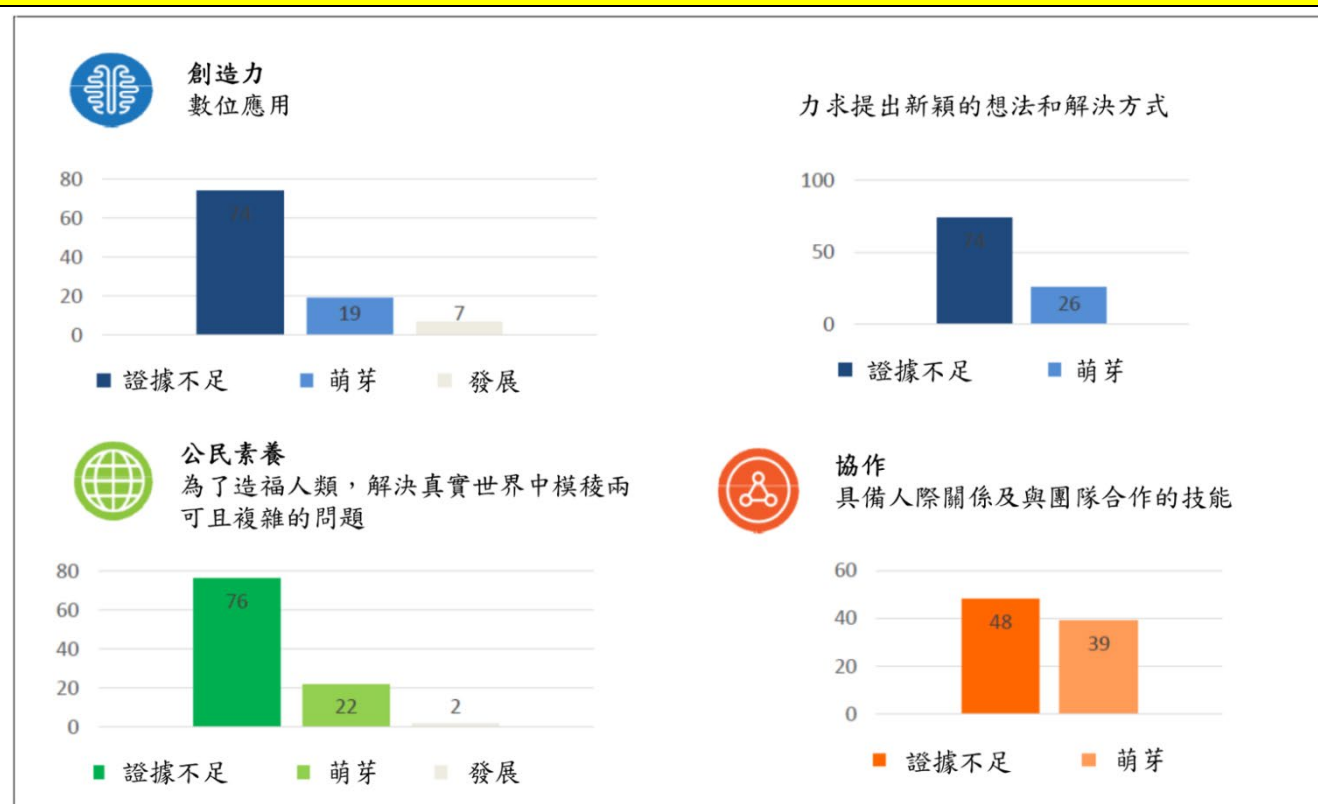


NPDL 課程分享模板			
學校基本資料			
國家		縣市	
學校名稱			
學校簡要背景			
課程基本資料			
課程名稱			
課程型態	(多元選修、校訂必修、探究與實作、彈性學習課程)		學分數： 總節數：
教師姓名			
實施年份			
年級		學生數	
深度學習活動期程	<p>參考範例：</p> <pre> graph TD A[• 四月 • 五月 • 六月 評估] --> B[設計 • 七月 • 八月] B --> C[• 九月 • 十月 • 十一月 • 十二月 實施] C --> D[檢核、反思 • 十二月 • 一月] D --> A </pre>		
協作探究圈			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>檢核、反思與改變 教師合作記錄學生學習狀況，從學生的正式與非正式評量證據搜集學生的學習表現及成果，並從素養與能力範疇進行考量，評估學生在知識內容和六個全球素養的成長。學生學習證據可作為下一輪探究循環設計之參考</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>評估 評估學生的需求、優勢與興趣與全球素養指標的精熟程度，以之設定學習目標、成功標準和評量證據</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <pre> graph TD 1((1)) --> 2((2)) 2 --> 3((3)) 3 --> 4((4)) 4 --> 1 </pre> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>實施 教師透過提問與形成性評量檢視學生學習，依據學習需求提供鷹架和調整教學策略、指引學生進入更深層的學習歷程，發展高層次的認知與技能並能主導學習</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>設計 選擇最有效的教學法、考量所需的學習夥伴關係、營造能促進學習文化的環境、以及運用數位融入教與學</p> </div> </div>			

一、評估			
(一) 你對學生的了解 (先備知識、優/劣勢、需求與興趣)			
項目 (可選擇)	描述	你用什麼方式得知這些訊息 (請說明證據如觀察、問卷、小組分享等)	
先備知識			
學生優劣勢			
學生需求			
學生興趣			
(二) 課程目標			
學習目標	領域/群科學習重點		
	全球素養	NPDL 六個深度學習全球素養 (從下表挑選出欲著重的技能與向度)	(可以寫上與下表 NPDL 向度呼應的總綱核心素養和校本學生能力圖像的編號)
品格 	<input type="checkbox"/> 自主學習者對於人生和「學會如何學習」採取積極的態度 <input type="checkbox"/> 勇氣、堅持、毅力和修復力 <input type="checkbox"/> 表現同力、惻隱之心和正直的行為 <input type="checkbox"/> 數位利用	公民素養 	<input type="checkbox"/> 具有全球視野 <input type="checkbox"/> 為了多元價值與世界觀，透過同理和惻隱之心致力於人類平等與福祉 <input type="checkbox"/> 對於人類和環境的永續抱持真誠的志趣 <input type="checkbox"/> 為了造福人類，解決真實世界中模稜兩可且複雜的問題 <input type="checkbox"/> 數位利用
協作 	<input type="checkbox"/> 團隊以相互依存的方式進行工作 <input type="checkbox"/> 具備人際關係及與團隊合作的技能 <input type="checkbox"/> 具備社交、情緒及跨文化的技能 <input type="checkbox"/> 管理團隊動能和因應挑戰 <input type="checkbox"/> 數位利用	溝通 	<input type="checkbox"/> 溝通的設計有考量到受眾及其影響 <input type="checkbox"/> 訊息足以倡導目標且產生影響 <input type="checkbox"/> 反思旨在促進發展及改善溝通 <input type="checkbox"/> 意見和身份認同的表達旨在促進人文關懷 <input type="checkbox"/> 數位利用
創造力 	<input type="checkbox"/> 具備經濟和社會的創業精神 <input type="checkbox"/> 提出優質的探究性問題 <input type="checkbox"/> 力求提出新穎的想法和解決方式 <input type="checkbox"/> 能將想法化為行動的領導能力 <input type="checkbox"/> 數位利用	批判思考 	<input type="checkbox"/> 能評估資訊和論點 <input type="checkbox"/> 能產生連結並且辨認不同模式 <input type="checkbox"/> 能生成有意義的知識建構 <input type="checkbox"/> 能在真實世界中對想法進行實驗、反思並採取行動 <input type="checkbox"/> 數位利用

成功標準	以動詞為首，用簡單明確的語言列出成功標準
評量證據	用來證明學生學習成果的證據有哪些？ (包含形成性與總結性評量)

(三) 前測統計：評估本課程所要發展素養向度的現況 參考範例如下



附件：(相關佐證資料)

二、設計

(一) 學習設計概覽 (請簡要說明，過程表列於實施部分)

說明學習者參與了什麼活動?
 對教學和學習而言，這些活動的重點為何?
 學習有怎樣的產出?
 有怎樣的學習過程支持學生產出成果?
 想處理的關鍵問題為何?設計有無涉及與學習者相關的真實世界問題?
 學習者有沒有參與制定或理解成功的表現指標或評量方式?
 發展 6Cs 的教學策略/活動為何?

(二) 學習設計四要素

學習夥伴關係	本課程包含哪些夥伴關係?這些夥伴關係如何強化及深化學習? 考慮讓學校和校外社區的其他學習者、成年人參與合作的可能性。
學習環境	學習在哪裡發生? 你如何支持學習者勇於冒險及嘗試新的方式來思考、實作、發表和反思?
教學實踐	條列你在學習活動中使用到的教學策略。 考量如何滿足你班上所有學生的學習需求。 多元的評量方式
數位利用	科技如何擴大、加速和連結學習者和學習活動?

三、實施

(一) 學生深度學習過程 (學生如何習得學習設計所設定的目標與內容?)

活動名稱	摘要	目的	學習成果/證據

(二) 運用什麼方法/策略回饋學生的學習?

(除了學生的前測、後測外，亦可提供學生互評或是師生對話、書面評語等相關的佐證資料)

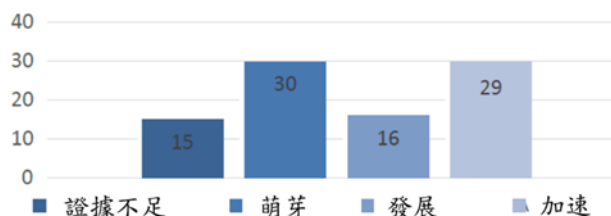
1. 學生前測、後測
2. 其他相關佐證資料

四、檢核、反思與改變

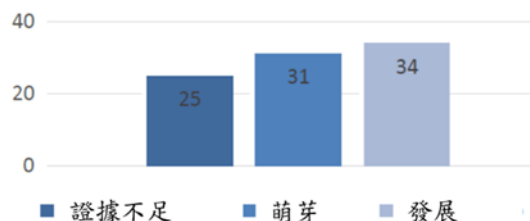
(一) 後測統計：評估本課程所要發展素養向度的進程。參考範例如下



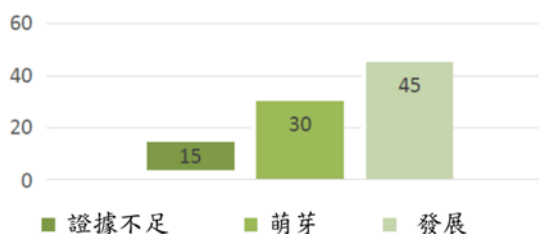
創造力
數位應用



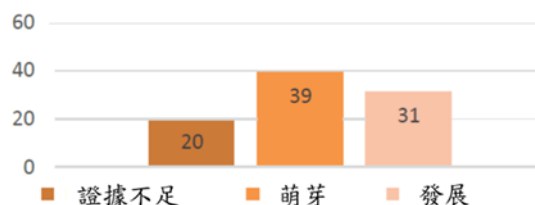
力求提出新穎的想法和解決方式



公民素養
為了造福人類，解決真實世界中模稜兩可且複雜的問題



協作
具備人際關係及與團隊合作的技能



附件：相關佐證資料，建議提供學生經過深度學習後，在素養向度進程的前後階段進行比較
(Deep Learning Progression Ratings Before & After Deep Learning Experience)

深度學習進程評比
深度學習經驗之前、後比較

協作 (* 若非評估整體素養，則只填本課程所要發展的素養向度)								RATING: 1. 證據有限 2. 萌芽 3. 發展 4. 加速 5. 精熟
學生名字	性別		* 整體評比	團隊以相互依存的方式進行工作	具備人際關係及與團隊合作的技能	具備社交、情緒及跨文化的技能	管理團隊動能和因應挑戰	數位利用
學生A		深度學習前的位置	[rating from 1-5] [簡要說明]	[rating from 1-5]	[rating from 1-5]	[rating from 1-5]	[rating from 1-5]	[rating from 1-5]
		深度學習後的位置						
學生B		深度學習前的位置						
		深度學習後的位置						

(二) 學習夥伴對學習的回饋					
來自學生的回饋					
來自教師的回饋					
來自家長的回饋					
來自其他夥伴的回饋					
(三) 使用學習設計評量規準來評估自己的深度學習設計 (請參考學習設計評量規準)					
規準	證據有限	萌芽	加速	進階	哪些證據支持使你勾選這個規準的進程
學習夥伴關係					
學習環境					
教學實踐					
數位利用					
(四) 本學習設計需要修正之處有哪些，以改善下一輪的學習設計探究循環？					
<p>從學生的作品觀察到什麼？</p> <p>你所獲得的成功是什麼？</p> <p>你所面臨的挑戰是什麼？如何解決？</p> <p>下一次會有什麼不同的做法？</p> <p>在未來的學習設計，要如何納入學生意見、家庭或社區？</p>					

再「現」深度學習 Re-energizing Deeper Learning 國際研討會

課程內容摘要 (200 字)：

主題關鍵詞：1-3 個 (例如，服務學習、國際教育、PBL、永續經濟、人權、性別平等)